

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е. Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету

**История**

Класс 7  
2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Старосельская Е.А.  
Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2023**

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 7 класс

## Нормативная основа программы

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 года № 287 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». – М.: Просвещение, 2022;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования ИСТОРИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: Просвещение, 2022
- Историко-культурный стандарт // Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf)
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга– 2023-2024.

## Общая характеристика учебного предмета «история»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «история» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 5-8 классах по 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 10 часов; 4 четверть – 8 часов.

#### **Количество работ для контроля за выполнением практической части программы**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные и проверочные работы	2	3	3	2	10
Итого					10

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:
  - владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
  - общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
  - осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
  - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  - владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
  - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
  - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Используемый учебно-методический комплект** рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методические пособия для учителя**

1. А.Я. Юдовская; П.А.Баранов; Л.М.Ванюшкина - Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800 - М.: Просвещение, 2015.
2. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2018.
3. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя.
4. Борзак, Е. Олимпиады по истории. 5–9 кл: пособие для учителя.
5. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие.
6. Грибов, В. С. Дидактический материал: пособие для учителя.
7. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции.

#### **Литература для обучающихся:**

##### Великое открытие мира

*Бизли Ч.Р.* Генрих Мореплаватель.

*Верн. Ж.* История великих путешествий. Открытие Земли.

*Гуляев В.* Идолы прячутся в джунглях.

*Сабатини Р.* Колумб. Одиссея капитана Блада. Удача капитана Блада. Хроника капитана Блада.

*Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго. Повесть об одной исторической ошибке.

*Хаггард Р.* Дочь Монтесумы.

##### Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке

*Алданов М. А.* Бельведерский торс.

*Алтаев А. Л.* Вереди веков.

*Любимов Л.* Небо не слишком высоко. Искусство Западной Европы. Книга для чтения.

*Марркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама.

*Рабле Ф.* Гаргантюа и Пантагрюэль.

*Сервантес М.* Дон Кихот Ламанчский.

*Цвейг С.* Эразм Роттердамский.

*Шекспир У.* Ромео и Джульетта.

##### Политическое развитие Европы в XVI-XVII вв.

*Дюма А.* Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век.

Людовик XV. Асканио. Три мушкетера. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.

*Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV. Зрелые годы короля Генриха IV.

Мериме П. Хроника времен Карла IX.  
Скотт В. Монастырь. Аббат.  
Соловьев Э. Непобедимый еретик.  
Твен. М. Принц и нищий.  
Фильдинг Г. История Тома Джонса, найденыша.  
Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.  
Цвейг С. Мария Стюарт. Совесть против насилия. Кастеллио против Кальвина.  
Первые революции Нового времени. Международные отношения  
Костер Ш. де. Легенда о Тиле Уленшпигеле.  
Павлова Т. А. Кромвель.  
Скотт В. Пуристане. Роб Рой. Эдинбургская темница. Легенда о Монтрозе.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина.
2. История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
3. Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
4. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для обучающихся.
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв.
6. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира: книга для обучающихся.
7. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история.

#### **Ресурсное обеспечение программы**

##### **1. Наглядно-демонстрационные пособия:**

*Атлас «Зарубежная история». 5–11 классы. «Атлас школьника». Атлас Всемирной истории.*

*Настенные исторические карты:*

- Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.)
- Реформация и Контрреформация в Европе. (Европа в конце XV - середине XVI в. Реформация / Европа во второй половине XVI в. Контрреформация)
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII в.
- Англия в XVI - XVII вв. (Англия в XVI - первой половине XVII вв. / Революция и Гражданские войны в Англии XVII в.)
- Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.)
- Европа в 1648-1721 гг.
- Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI-XVII вв.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв.
- Индия, Китай, Япония в XVI-XVIII вв.

##### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

- *учебные мультимедийные пособия:*

комплексный электронный учебник по Всеобщей истории для 5-8 классов. Разработчиком пособия является компания "["Кордис & Медиа"](#)", а издателем - компания "["1С"](#)".

История искусства, №1, №2

- *презентации, подготовленные учителем.*

##### **3. Интернет-ресурсы**

Глава I

Великие географические открытия (с картами экспедиций). [http://geo.tour.net /In teresting /g,open .htm](http://geo.tour.net/In%20teresting/g,open.htm)

Субботин. Великие открытия. [http://www.history.ru/biblio/subbotin/subbotin\\_intro.htm](http://www.history.ru/biblio/subbotin/subbotin_intro.htm)

Эпоха Возрождения Культура Нового времени. [http://www.count.ries.ru /library /newtime/humanism.htm](http://www.count.ries.ru /library/newtime/humanism.htm)

История дипломатии. [http:// www.diphis.ru](http://www.diphis.ru)

Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> / Мартин Лютер.  
<http://www.krugosyetxu/articles/38/1003870/1003870a1.htm>

Глава II

История Англии. <http://www.2uk.ru/history/>

Всемирная история в лицах. [http:// rulers.narod.ru /](http://rulers.narod.ru/)

История дипломатии. [http://www.diphis.l"U](http://www.diphis.l) /

Культура Нового времени. <http://www.couatrics.ru/librio·y/newtime/humanjsm.11tm>

История дипломатии. <http://www.diphis.ru/>

Соргин. Образование североамериканского государства .

Глава IV

Всемирная история. Традиционная Япония. <http://www.withhistory.com>

История дипломатии. <http://www.diphis.ru/>

Империя Великих Моголов. <http://historic.ru/l.books/item/f00/s00/z0000029/st025.shtml>

Традиционный Китай. <http://china.kulichki.com/history/Vasilev/Oll.shtml>

## 2. Содержание рабочей программы

№/п	Название темы	К-во ч.	Основные изучаемые вопросы темы
<b>Раздел.1 Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 23 ч.</b>			
1.1	Введение.	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
1.2	Великие географические открытия	2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное

			<p>движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>
1. 6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>
1. 7	Европейская культура в раннее Новое время	3	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>
1. 8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</p>
1. 9	Обобщение	1	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству 45 ч.</b>			
2. 1	Россия в XVI в.	13	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении</p>

		<p>государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
2. 2	Смута в России	<p>9</p> <p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.</p>

		<p>Скопина-Шуйского и Я. - П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
2. 3	Россия в XVII в.	<p>16 Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой</p>

			<p>1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
2.4	Культурное пространство XVI–XVII вв.	5	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	
2.6	Обобщение	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Понятие «Новое время»		1-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий		1-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия		2-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.		2-я нед. сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	Тест	3-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Причины и начало Реформации		3-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация		4-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство		4-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Испания под властью потомков католических королей		1-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах		1-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Франция: путь к абсолютизму		2-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Англия в XVI-XVII вв.		2-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Английская революция середины XVII в.		3-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	Пров. работа	3-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.		4-я нед. октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Тридцатилетняя война		4-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	Тест	1-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени		1-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>

19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира		2-я нед. ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.		2-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.		3-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.		3-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Контрольная работа	4-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Завершение объединения русских земель		4-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.		1-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Органы государственной власти		1-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	Тест	2-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.		2-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Ливонская война: причины и характер		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство		4-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Социальная структура российского общества		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства		3-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере		3-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований		4-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Россия в конце XVI в.		4-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Накануне Смуты	Пров. Работа.	5-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Смутное время начала XVII в.		5-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Царь Василий Шуйский		1-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>

40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней		1-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».		2-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Подъем национально-освободительного движения		2-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.		3-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности		3-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	Пров. работа	4-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Царствование Михаила Федоровича		4-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством		1-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Царствование Алексея Михайловича		1-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью		2-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Царь Федор Алексеевич		2-я нед. марта	
51	Экономическое развитие России в XVII в.	Тест	3-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.		3-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Городские восстания середины XVII в.		1-я нед. апреля	
54	Соборное уложение 1649 г.		1-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт		2-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Восстание Степана Разина		2-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.		3-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.		3-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Укрепление южных рубежей		4-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока		4-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	Пров. работа	1-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>

62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь		1-я нед. мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.		2-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.		2-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.		3-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.		3-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край в XVI—XVII вв.	Контр. работа	4-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"		4-я нед. мая	



